

**ÉCHELLE PIEA D'ÉVALUATION DES PRATIQUES D'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES EN SALLE DE CLASSE**

**GILLES RAÏCHE (2013)**

<i>Répondez aux énoncés suivants en fonction du cours spécifique ciblé et en choisissant le chiffre qui correspond à votre degré d'accord avec l'énoncé.</i>	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
	1	2	3	4
1. Mon enseignant utilise des tâches d'évaluation qui sont utiles pour moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mon enseignant m'informe à l'avance des tâches d'évaluation où je dois collaborer avec d'autres étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mon enseignant a prévu des tâches d'évaluation variées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Au début de la session, mon enseignant vérifie ce que je sais déjà.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mon enseignant m'informe des tâches d'évaluation au même moment que les tâches d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mon enseignant ajuste les tâches d'évaluation en fonction des apprentissages des étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mon enseignant nous explique à l'avance les tâches d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mon enseignant utilise des tâches d'évaluation qui tiennent compte des particularités de certains étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Mon enseignant donne les tâches d'évaluation à des moments où je peux démontrer ce que j'ai appris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Mon enseignant nous offre des occasions où nous pouvons discuter des tâches d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Mon enseignant me donne de la rétroaction lors des tâches d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Mon enseignant nous fournit la copie de la correction des tâches d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Mon enseignant utilise des tâches d'évaluation qui me donnent le goût de m'améliorer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Mon enseignant nous fait faire en classe des exercices qui nous préparent aux tâches d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Mon enseignant utilise des tâches d'évaluation qui correspondent aux apprentissages à réaliser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Après une tâche d'évaluation, mon enseignant utilise une autre façon pour m'aider à saisir ce que je n'ai pas compris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Mon enseignant me donne des rétroactions qui m'informent sur ce que je dois améliorer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Mon enseignant nous explique à quoi nous serviront les apprentissages évalués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Mon enseignant utilise des tâches d'évaluation qui sont en lien avec des activités pratiquées dans ma vie quotidienne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Avant la tâche d'évaluation, mon enseignant s'assure de ma compréhension des critères d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Avant d'attribuer une note, mon enseignant recueille plusieurs informations sur mes apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Mon enseignant utilise des tâches d'évaluation qui me permettent de me responsabiliser face à mes apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mon enseignant me fait part de l'utilité des apprentissages ciblés par la tâche d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Mon enseignant utilise des tâches d'évaluation motivantes pour moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'échelle PIEA est constituée de quatre dimensions qui sont les suivantes :

**Planification** : items 1 à 6

**Intégration** : items 7 à 12

**Équité** : items 13 à 18

**Authenticité** : items 19 à 24

Un score peut être calculé pour chacune des quatre dimensions, mais il est aussi possible de calculer un score global pour l'ensemble de celles-ci.

Pour le moment, il s'agit simplement d'effectuer la somme des appréciations à chacun des items. Toutefois, des travaux de validation sont actuellement en cours pour vérifier la pertinence des dimensions et attribuer un poids à chacun des items.

#### Références

Jeune, J.-R. (2014, en processus d'évaluation). *Analyse factorielle exploratoire des représentations par les élèves des pratiques d'évaluation des apprentissages en salle de classe au Québec* (mémoire de maîtrise non publiée). Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

Raïche, G., Leduc, D., Riopel, M. et Isabelle, C. (2011). Intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques et données de l'enquête TEIMS. Dans G. Raïche, K. Paquette-Côté et D. Magis (dir.), *Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation. Volume 2 - L'évaluation*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. Achat disponible sur le site de l'éditeur : <http://www.puq.ca/catalogue/collections/des-mecanismes-pour-assurer-validite-interpretation-2032.html>

Raïche, G. (2006). L'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences. *Vivre le primaire* 19(2), 43-45.

Raïche, G. (2014). *Premières analyses des résultats aux questionnaires sur les pratiques d'évaluation des apprentissages en salle de classe (PIEA) administrés aux étudiants*. Montréal, Québec : Université du Québec à Montréal. Récupéré sur le site du Cdame :

[http://www.cdame.uqam.ca/upload/files/diffusion/FQRSC\\_PIEA\\_AF\\_MAI\\_2014\\_SITE\\_WEB\\_C\\_DAME.pdf](http://www.cdame.uqam.ca/upload/files/diffusion/FQRSC_PIEA_AF_MAI_2014_SITE_WEB_C_DAME.pdf)

Talbot, N. (2014, en processus d'évaluation). *Mise à l'épreuve du cadre de référence PIEA des pratiques d'évaluation des apprentissages en salle de classe dans un contexte de développement de compétences auprès d'étudiants inscrits dans un programme d'études collégiales* (thèse de doctorat non publiée). Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

Talbot, N. (2013). *Analyse factorielle exploratoire de données issues d'un questionnaire sur les pratiques d'évaluation des apprentissages en salle de classe*. Séminaires du Collectif pour le développement et les applications en mesure et évaluation (Cdame). Montréal, Québec.

Talbot, N., Raïche, G. et Michaud, N. (2013). *Analyse factorielle exploratoire d'un questionnaire sur les pratiques d'évaluation en salle de classe*. Communication présentée à la 35<sup>e</sup> session d'étude de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) – Canada. Montréal, Québec.

Talbot, N., Raïche, G. et Michaud, N. (2013). *Caractéristiques d'une bonne pratique d'évaluation en salle de classe : comparaison de quatre cadres de référence*. Communication présentée à la 35<sup>e</sup> session d'étude de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) – Canada. Montréal, Québec.

Talbot, N. et Raïche, G. (2012). *Development of measure scale of high school student's perception of assessment practices of learning in classroom*. Communication présentée au 16<sup>e</sup> congrès de l'International Objective Measurement Workshop (IOMW). Vancouver, Canada.

Talbot, N. et Raïche, G. (2012). *L'élaboration d'échelles de mesure de la perception par des étudiants du réseau collégial québécois des pratiques d'évaluation des apprentissages en salle de classe: initiation à la théorie de la réponse à l'item*. Séminaires du Collectif pour le développement et les applications en mesure et évaluation (Cdame). Montréal, Québec.

Talbot, N., Raïche, G. et Ménard, L. (2012). *Identification des liens entre l'équité et trois autres caractéristiques de l'évaluation des apprentissages : une analyse auprès d'un échantillon d'étudiants collégiaux*. Communication présenté au colloque Enjeux socio-éthiques et socio-politiques de l'évaluation et de la mesure. 80<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences (ACFAS). Montréal, Québec.