

L'anasynthèse, une méthode de recherche éprouvée pour effectuer une recherche théorique

par

Geneviève Messier, Ph. D.

Postdoctorante (Équipe de recherche en littératie et inclusion [ÉRLI])

Dans le cadre du séminaire du Cdame
Université du Québec à Montréal
18 février 2015

Bibliographie

Benoît, C. (2000). *Vers un changement de paradigme du trouble d'apprentissage en vue de la détermination des assises essentielles au développement d'un curriculum individualisé à l'intention des élèves du secondaire en difficulté d'apprentissage*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Bêty, M.-N. (2009). *Les principaux modèles de changement conceptuel et l'enseignement des sciences au primaire : état de la question*. Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal, Montréal.

Booto Ekionea, J.-P., Bernard, P. et Plaisent, M. (2011). Consensus par la méthode Delphi sur les concepts clés des capacités organisationnelles spécifiques de la gestion des connaissances. *Recherches qualitatives*, 29(3), 168-192.

Charland, P. (2008). *Proposition d'un modèle éducationnel relatif à l'enseignement interdisciplinaire des sciences et de la technologie intégrant une préoccupation d'éducation relative à l'environnement*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Chartier, L. (2003). *Mesurer l'insaisissable : Méthode d'analyse du discours de presse*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Chavez, M. (2005). *L'éthique de l'environnement comme dimension transversale de l'éducation en sciences et en technologies : proposition d'un modèle éducationnel*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Durand, M.-J. (1996). *État de la question du curriculum conduisant à la conception d'un réseau notionnel du domaine*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Filteau, S. (2009). *Proposition d'un modèle de concept de créativité applicable pour le design de mode au collégial et transférable à d'autres domaines et ordres d'enseignement*. Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Huberman, A. M. et Miles, M. B. (1991). *Analyse des données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes. Pédagogies en développement*. Montréal, Québec : Éditions du Renouveau pédagogique.

Gaudreau, L. (2011). *Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation*. Montréal, Québec : Guérin.

Gohier, C. (1998). La recherche théorique en sciences humaines : réflexions sur la validité d'énoncés théoriques en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 267-284.

Gohier, C. (2011). Quelques repères sociaux et épistémologiques de la recherche en éducation au Québec. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (Dir.) : *La recherche en éducation : étapes et approches*. Montréal, Québec : ERPI.

Guay, M.-H. (2004). *Proposition de fondements conceptuels pour la structuration du champ de connaissances et d'activités en éducation en tant que discipline*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2011). *La recherche en éducation : étapes et approches* (3e édition). Montréal, Québec : ERPI.

Lacelle, N. (2009). *Modèle de lecture-spectature, à intention didactique, de l'œuvre littéraire et de son adaptation filmique*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Landry, N. (2006). *Vers une classification du domaine perceptuel en éducation préprimaire : proposition d'un construit théorique*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Landry, N. et Auger, R. (2007). Un cycle de modélisation comme méthodologie supportant l'élaboration d'un construit théorique en recherche en éducation. *Mesure et évaluation en éducation*, 30(3), 1-27.

L'Écuyer, R. (1987). L'analyse de contenu : Notion et étapes. Dans J.-P. Deslauriers (Dir.) : *La recherche qualitative : Résurgence et convergences*. Ste-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec.

L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu méthode GPS et concept de soi*. Sillery, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Legendre, R. (1983). *L'éducation totale*. Montréal, Québec : Ville-Marie.

Legendre, R. (2001). *Une éducation... à éduquer! : plus de 20 ans écoulés... même constat!* (3e édition). Montréal, Québec : Guérin.

Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3^e édition). Montréal, Québec : Guérin.

Linstone, H. A. et Turoff, M. (1975). *The Delphi Method : Techniques and applications*. Don Mills, Ontario : Addison-Wesley Pub. Co., Advanced Book Program.

Maleki, K. (2009). *Méthodes quantitatives de consultation d'experts : Delphi, Delphi public, Abaque de Régnier et Impacts croisés*. Paris, France : Éditions Publibook.

Martineau, S., Simard, D., et Gauthier, C. (2001). Recherches théoriques et spéculatives : considérations méthodologiques et épistémologiques. *Recherches qualitatives*, 22, 3-32.

Mucchielli, R. (2005). *L'analyse de contenu : Des documents et des communications. Formation permanente en sciences humaines* (9 édition). Issy-les-Moulineaux, France : ESF.

Raïche, G. et Noël-Gaudreault, M. (2008). Article de recherche théorique et article de recherche empirique : particularités. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 485-490.

Robert, A. D. et Bouillaguet, A. (1997). *L'analyse de contenu*. Paris, France : Presses universitaires de France.

Rocque, S. (1994). *Conception, élaboration et validation théorique d'un schème conceptuel de l'écologie de l'éducation*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Silvern, L. C. (1972). *Systems Engineering of Education V : Quatitative Concepts for Education*. Los Angeles, Californie : Education and Training Consultants Co.

Sauvé, L. (1992). *Éléments d'une théorie du design pédagogique en éducation relative à l'environnement : élaboration d'un supramodèle pédagogique*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Savoie-Zajc et Karsenti, T. (2011). La méthodologie. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (Dir.) : *La recherche en éducation : étapes et approches* (3 édition). Montréal, Québec : ERPI.

Steiner Maccia, E. (1966). *Educational Theorizing and Curriculum Change*. Photocopie ERIC, (Document ERIC n° ED018308).

Van Der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation* (2^e édition). Montréal, Québec : Presses de l'Université de Montréal.