

# Séminaire

pour les professeurs et les étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Les problématiques de l'évaluation  
en lecture interprétative :  
approches psycholinguistique et  
didactique

Alexie Miquelon (UQAM)  
Sylvie Marcotte (UQAM)  
Sébastien Béland (UQAM)

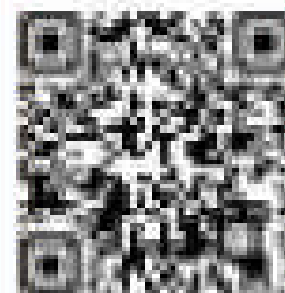
Le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) établit « Comprendre et interpréter un texte » comme une composante de la compétence à lire pour les deux cycles du secondaire (MELS, 2004). Alors qu'il existe encore de la confusion entre ces deux termes chez les élèves et les enseignants (Falardeau, 2003), la compréhension est considérablement plus travaillée à l'école (Beaudry, 2009 ; Tauveron, 2001), entre autres parce que la lecture interprétative pose des problèmes dans le cadre de son évaluation. En effet, contrairement à sa compréhension, l'interprétation d'un texte est difficilement évaluable, parce que l'activité subjective du lecteur « n'obéit pas à des lois immuables qu'on pourrait faire appliquer » (Dufays, Gemenne et Ledur, 2005 : 322).

Nous nous proposons de clarifier certains concepts relatifs à l'interprétation en contexte scolaire, puis d'exposer quelques difficultés relatives à l'évaluation de cette compétence à la lumière de recherches en psycholinguistique et en didactique de la lecture.

# Cdame

**Collectif pour le développement et les applications  
en mesure et évaluation**

Coordonnées:  
[www.cdame.uqam.ca](http://www.cdame.uqam.ca)  
[n.talbot@videotron.ca](mailto:n.talbot@videotron.ca)



Mercredi 15 février 2012 | 14:00 à 16:00 | N-6320|