

Camri

Centre sur les Applications des Modèles de Réponses aux Items
Université du Québec à Montréal

L'intégration de l'évaluation à l'enseignement et la motivation des étudiants

Conférencier :

Nadine Talbot, Université du Québec à Montréal

Lundi, 25 octobre 2010

13 :00 à 15 :30

Local : N-M130

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie
1205, rue Saint-Denis

Depuis quelques années, à tous les niveaux scolaires, que ce soit au Québec ou ailleurs dans le monde, les pratiques d'évaluation des apprentissages se modifient de manière importante et s'insèrent de plus en plus au processus d'enseignement. Dans ce contexte, Raïche, Cantin et Lalonde (2005) ont identifié quatre dimensions de l'évaluation des apprentissages soit la planification, l'intégration, l'équité et l'authenticité. Ces auteurs précisent que l'intégration peut être présente à trois niveaux soient : les modalités d'évaluation sont intégrées à l'enseignement, les modalités d'évaluation sont intégrées les unes aux autres et les modalités d'évaluation sont intégrées au programme d'études. Dans cet ordre d'idées, il est important de se questionner sur les caractéristiques de l'intégration de l'évaluation à l'enseignement.

De plus, considérant que l'étudiant est à maintes reprises, tout au long de son parcours académique, mis en situation d'évaluation de ses apprentissages et que certains auteurs mentionnent un lien entre les pratiques évaluatives des enseignants et la motivation des étudiants, il est aussi d'intérêt de considérer les propos de certains auteurs concernant le lien entre l'intégration de l'évaluation à l'enseignement ou certaines de ses caractéristiques et la motivation ou certains aspects de celle-ci.