

Camri

Centre sur les Applications des Modèles de Réponses aux Items
Université du Québec à Montréal

La persévérance dans le cadre des cours à distance

Conférencier :

Martin Lesage, Université du Québec à Montréal

Jeudi, 25 novembre 2010

13 :00 à 15 :30

Local : N-6320

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie
1205, rue Saint-Denis

Cette présentation a une dimension interdisciplinaire et se situe dans les disciplines de l'informatique et de l'éducation. Elle étudie un aspect particulier du domaine de l'éducation qui est l'analyse des facteurs de réussite des cours en ligne. Ce type d'analyse fait partie du domaine de l'évaluation des apprentissages. Le grand développement de l'Internet fait en sorte que les institutions d'enseignement offrent de plus en plus de cours en ligne. En effet, ce type d'enseignement permet d'économiser sur les coûts des locaux et sur le salaire des enseignants. La publicité mentionne que ces cours s'offrent à tous les étudiants et peuvent être suivis à n'importe quel endroit sans indiquer la charge de travail associée. Cependant, bien que les cours en ligne aient de nombreux avantages, leur taux d'échec est parfois plus élevé que 50%. Cette présentation va explorer la problématique de l'influence des technologies de l'information et des communications (TIC) sur l'échec scolaire. Elle présente une problématique, les résultats de cinq articles scientifiques ainsi qu'une analyse critique concernant l'échec des étudiants aux cours en ligne. La première recherche (Doherty, 2006) veut établir des corrélations entre les taux de rétention dans les cours en ligne du premier cycle universitaire (*college*) en comparaison avec des paramètres tels que les caractéristiques sociodémographiques, les styles d'apprentissage, les moyens de communications du cours et des facteurs externes. La seconde recherche (Rovai et Wighting, 2005) veut établir des corrélations entre les sentiments d'appartenance (*sense of community*) et d'exclusion sociale (*alienation*) en comparaison avec la réussite de cours à distance. La troisième recherche (Levy, 2007) est une recherche quantitative basée sur l'analyse de variance ANOVA et des tests non paramétriques de Mann-Whitney dans le but d'étudier des facteurs d'abandon et de réussite des cours en ligne. La quatrième recherche (Fairlie, 2005) est une recherche quantitative basée sur une analyse de régression par probit. Cette analyse veut trouver des corrélations entre l'utilisation d'un ordinateur à la résidence en comparaison avec la poursuite des études au cours secondaire. Finalement, la cinquième recherche (Jackson, von Eye, Biocca, Barbatsis, Zhao et Fitzgerald, 2006) traite des résultats de l'étude longitudinale « *HomeNetToo* » qui analyse les antécédents et l'impact de l'utilisation de l'Internet à la maison en comparaison avec les performances académiques d'étudiants à faibles revenus.