

# Camri

Centre sur les Applications des Modèles de Réponses aux Items  
Université du Québec à Montréal

## L'évaluation agrégée: un aspect complémentaire de l'apprentissage par grappes

Conférencier :

**Martin Lesage, Université du Québec à Montréal**

**Lundi, 8 novembre 2010**

**13 :00 à 15 :30**

**Local : N-M130**

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie  
1205, rue Saint-Denis

Le développement rapide des technologies de l'Internet telles que les réseaux de communications sans fil (WIFI), les téléphones cellulaires, les assistants personnels (*PDA*s) et l'apprentissage mobile permettent à plus d'individus de bénéficier de leurs capacités d'implantation du travail collaboratif. L'apprentissage par grappes (*cluster learning*) rend des groupes géographiquement dispersés d'individus ou d'apprenants capables de s'engager dans des processus d'apprentissage par l'entremise de transferts de données ou de connaissances au moyen de l'Internet. Cependant, les recherches actuelles oublient d'indiquer les théories ou les méthodes utilisées pour évaluer le transfert de connaissances ou l'apprentissage créé par l'application de l'apprentissage par grappes. Le domaine de l'évaluation utilise trois modèles pour mesurer l'acquisition des connaissances : la théorie classique des tests, la théorie de la généralisabilité et l'évaluation adaptative. Les recherches actuelles pourraient prouver qu'un quatrième modèle d'évaluation serait l'évaluation agrégée. Ces quatre modèles d'évaluation sont également utilisés dans l'évaluation assistée par ordinateur (EAO ou Computer-Based Assessment). L'évaluation agrégée est un aspect complémentaire de l'apprentissage par grappes qui permet de mesurer l'acquisition de connaissances de groupes géographiquement dispersés d'individus ou d'apprenants. L'évaluation agrégée est un modèle complexe à plusieurs niveaux qui combine les domaines du partitionnement des données (*cluster analysis*) et de l'évaluation. Ce nouveau modèle d'évaluation permet aux institutions d'enseignement d'appliquer les types d'évaluation formative et sommative en plus des processus de certification même si les enseignants et les étudiants ne sont pas en présence. L'évaluation agrégée est une autre étape vers l'élimination des locaux de cours et de la présence des enseignants par l'Internet et les technologies mobiles. L'évaluation agrégée peut s'implanter à l'aide de l'apprentissage par problèmes qui relève des théories socioconstructivistes de l'éducation dans lesquelles des groupes d'étudiants réalisent des tâches d'évaluation sans connaissances préalables sous la supervision d'un enseignant.