

# Camri

Centre sur les Applications des Modèles de Réponses aux Items  
Université du Québec à Montréal

## Motivation scolaire : qu'en est-il ?

Conférencier :

**Nadine Talbot, Université du Québec à Montréal**

**Mercredi, 31 mars 2010**

**9 :30 à 11 :30**

**N-4630**

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie  
1205, rue Saint-Denis

Selon Carroll (1989), la persévérance représente l'opérationnalisation de la motivation. Dans son modèle élaboré en 1963, il définit la persévérance comme étant l'empressement à accorder du temps à l'apprentissage en dehors du temps prévu. Mais qu'en est-il de la motivation scolaire?

Souvent nous entendons parler de motivation en référence à Skinner, Pavlov ou Maslow. Pourtant ces auteurs définissent la motivation au sens large. En contexte scolaire, la motivation est définie, selon certains auteurs, par exemple, en référence soit à la théorie des buts, soit à la théorie de l'autodétermination ou soit à l'auto-efficacité. Pour Viau (1994), la motivation scolaire est une dynamique motivationnelle qui implique des relations entre plusieurs déterminants. Dans cet ordre d'idées, certaines théories de la motivation scolaire seront présentées.