

# Camri

Centre sur les Applications des Modèles de Réponses aux Items  
Université du Québec à Montréal

## L'évaluation authentique en contexte d'éducation physique au primaire

Conférencier :

**Johanne Grenier, Université du Québec à Montréal**

**Jeudi, 11 mars 2010**

**12 :30 à 14 :00**

**N-4630**

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie  
1205, rue Saint-Denis

L'évaluation des apprentissages en éducation physique est depuis longtemps un sujet épineux qui ne laisse personne indifférent. Avec la venue des programmes élaborés par compétences, les pratiques évaluatives s'inspirent de l'évaluation authentique (Wiggins, 1989). En s'appuyant sur les cinq dimensions du modèle multidimensionnel de Gulikers et coll. (2004) nous avons élaboré un questionnaire auto-administré sur les pratiques évaluatives déclarées par des éducateurs physiques du primaire. Il semble que les éducateurs physiques (N=323) présentent des pratiques évaluatives très conformes à l'évaluation authentique pour la dimension «critères et standards» alors qu'ils s'en éloignent beaucoup pour la dimension «contexte physique». De plus, l'analyse statistique de notre questionnaire démontre que seulement deux dimensions sont révélatrices de l'authenticité de l'évaluation. Ces résultats mettent en doute les dimensions pressenties dans le questionnaire et conduisent à l'élaboration d'un modèle adapté pour l'évaluation authentique en contexte d'évaluation des apprentissages au primaire. Nous présenterons le premier questionnaire, un aperçu des résultats et le deuxième questionnaire qui a été produit suite à la validation statistique du premier ainsi qu'un modèle adapté d'évaluation authentique présentant trois dimensions.