

Camri

Centre sur les Applications des Modèles de Réponses aux Items
Université du Québec à Montréal

L'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences

Conférenciers :

Diane Leduc , Post-doctorante, UQAM

Hélène Meunier, doctorante, UQAM

Nadine Talbot, doctorante, UQAM

Gilles Raïche, professeur, UQAM

Jeudi, 19 novembre 2009

12 :30 à 14 :00

N-4630

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie
1205, rue Saint-Denis

La dernière politique d'évaluation des apprentissages du ministère de l'Éducation du Québec (Gouvernement du Québec, 2003) reflète clairement les tendances académiques modernes. Ainsi, les fonctions et le processus relatifs à l'évaluation qu'on y énonce soulignent autant l'importance du passage du paradigme de l'enseignement à celui de l'apprentissage que les deux fonctions principales de l'évaluation soit l'aide à l'apprentissage et la reconnaissance des compétences. Qui plus est, la politique met en évidence l'importance de la régulation de la démarche de l'élève et de l'enseignant ainsi que l'évaluation en vue d'une contribution à la réussite éducative.

Dans ce contexte, et dans le cadre d'un projet de recherche subventionné par le FQRSC, nous désirons obtenir un portrait général de la situation à tous les ordres d'enseignement afin d'analyser la structure et l'évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétence. À cet effet, nous avons construit un questionnaire portant sur les pratiques évaluatives des enseignants. La communication a pour objectif premier d'expliquer d'une part les critères d'évaluation retenus pour le questionnaire, d'autre part les principes sur lesquels il s'appuie. Dans un deuxième temps, nous présenterons, les différentes versions du questionnaire qui seront validées au cours de la prochaine année scolaire, auprès des étudiants et des enseignants du primaire, secondaire, collégial et universitaire.