

Enseigner l'instrumentation en évaluation des apprentissages à de futurs enseignants à l'enseignement supérieur

Gilles Raïche, Université du Québec à Montréal

Andrée Cantin, Cégep régional de Lanaudière

Marie-France Lalonde, Université du Québec à Montréal

ADMÉE CANADA

Sainte-Foy

25 novembre 2005

Scénario de présentation

- 1. Introduction à l'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur**
Gilles Raïche
- 2. Principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence**
Gilles Raïche
- 3. Instrumentation et exemples**
Andrée Cantin
- 4. Évaluation de la mise en œuvre : point de vue d'une correctrice et d'une étudiante**
Marie-France Lalonde
- 5. Période d'échanges**
Gilles Raïche, Andrée Cantin et Marie-France Lalonde

Introduction à l'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur

1. Origines et contexte de l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence à l'enseignement supérieur au Québec;
2. L'évaluation des apprentissages aux différents ordres d'enseignement;
3. Origine du cours à l'UQAM;
4. Choix relatifs à ce cours.

Principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence

1. Évaluation en classe (certificative, formative et diagnostique) au service de l'apprentissage;
2. Évaluation et processus didactique en étroite collaboration;
3. Planification de l'évaluation;
4. Signification;
5. Authenticité;
6. Transparence;
7. Équité;
8. Correction objective;
9. Évaluation individuelle;
10. Enseigner pour le test (pour la réussite des évaluations qui reflètent les apprentissages);
11. Intégration des évaluations;
12. Approche programme et intégration des apprentissages.